



中原養護学校グランドデザイン



学校教育目標

○特別支援教育を推進する専門性と教育力を持ち、
児童・生徒の生きる力を育む学校
～主体的に取り組み、明るく活気ある学校～

めざす子ども像

じょうぶに生きよう がんばろう
ゆたかに生きよう ほほえもう
なかよく生きよう はたらこう

○自立と社会参加を目指し、
共生社会を実現する学校
～地域と共に歩み、地域から信頼される学校～

学校経営基本方針

- 多角的な視点によるアセスメントとチームアプローチ
- PDCAの指導システムに基づいた授業改善
- わかりやすい環境設定(基礎的環境整備)と児童・生徒の主体性を大切にしたい学びの場作り(合理的配慮)
- 保護者や地域と一体となった教育活動の展開
- 特別支援教育・支援教育についての発信

実現のための取組み

【仕組みづくり】

支援教育を推進する専門性と教育力を備えた学校づくり

- ・いのち・人権を尊重する教育の推進(いじめ・体罰・セクハラ等の根絶)
- ・肢体不自由教育部門と知的障害教育部門のカリキュラムマネジメント(後期中等教育)
- ・児童生徒一人ひとりの実態(ニーズ)に応じた質の高い授業実践
- ※キーワード;主体性、わかりやすさ、社会参加、系統性、キャリア教育、ICT教育

【人づくり】

専門的知識・技能を向上させる学校づくり

- ・人材育成システムによる資質向上
- ・研究・研修の取組
- ※キーワード;人権感覚、指導力、チーム支援力、モチベーション、コミュニケーション力

【関係づくり】

地域に信頼される学校づくり

- ・センター的機能の充実
- ・近隣校や地域との連携協働協力関係の構築
- ※キーワード;開かれた学校、インクルーシブ教育の推進、安全管理

平成29年度 重点的な取組み

安全対策

- ・実践的な防災教育
- ・事故防止(ヒヤリハットの共有)
- ・不祥事防止(文書・個人情報管理)

教育課程改善

- ・キャリア教育(系統性の授業実践研究)
- ・生徒会、部活動の活性化
- ・地域資源と連携した教育活動

インクルーシブ教育推進

- ・センター的機能(校内人材活用)
- ・交流及び共同学習(学校間、パラスポーツ)
- ・ICT教育

- ・業務の効率化、負担軽減(業務アシスタントによる検証)

- ・研修体系の整備(中原スタンダード)

「神奈川県職員行動指針」

大切にしたい4つのこと = 中原養護の「行動指針」

1 命・人権・安全

- ・児童生徒の生命と人権の尊重
- ・個人情報の管理
- ・防災等危機管理
- ・体罰・虐待の禁止
- ・不祥事防止
- ・守秘義務
- ・服務規律
- ・風通しの良さ

2 授業改善・自己研鑽

- ・教育課程改善
- ・児童生徒一人ひとりに合った教育支援
- ・系統性・キャリア教育
- ・PDCA
- ・チームティーチング
- ・児童生徒の主体性の尊重
- ・自己選択・自己決定
- ・専門性の向上

3 礼儀正しさ・信頼

- ・あいさつ
- ・アイコンタクト
- ・思いやりの心
- ・電話での対応
- ・コミュニケーション力

4 効率

- ・チームワーク力
- ・コスト感覚
- ・時間の管理
- ・ワークライフバランス